

Ремонтненский район с. Валуевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валуевская средняя школа

Утверждаю
Директор МБОУ Валуевской СШ
Пр. № 143 от «25» августа 2021 года
_____ Арцыбашев П.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **математике**

класс **6** (основное общее образование)

количество часов **169**

учитель **Белоусова Наталья Анатольевна**

программа разработана на основе примерной программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5 – 6 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвещение», 2012 г.

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана с учетом положений федерального закона «Закона об образовании» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ), федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год; школьного положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

2. Обучение математике в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
- ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ✓ развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- ✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
- ✓ создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих

задач:

- ✓ формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
 - ✓ формирование универсальных учебных действий, ИКТ - компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
 - ✓ овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
 - ✓ ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
 - ✓ освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
 - ✓ интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
 - ✓ развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
 - ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 5 часов в неделю. Всего 175 часов.

Согласно годовому учебному календарному графику и утверждённому расписанию на 2021-2022 учебный год на проведение уроков геометрии выделено 169 часов. 6 часов выпали на праздничные дни: 23.02.2022 г., 08.03.2022 г., 02.05.2022 г., 03.05.2022 г., 09.05.2022 г., 10.05.2022 г.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа реализуется на основе пятибалльной системы оценивания.

Выпускник научится в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Дроби и проценты 19 часов

Повторение: понятие дроби, основное свойство дроби, сравнение и упорядочивание дробей, правила выполнения арифметических действий с дробями. Преобразование выражений с помощью основного свойства дроби. Решение основных задач на дроби.

Понятие процента. Нахождение процента от величины.

Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Круговые диаграммы.

2. Прямые на плоскости и в пространстве 7 часов

Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы, их свойство. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Примеры параллельных и перпендикулярных прямых в окружающем мире.

Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.

3. Десятичные дроби 10 часов

Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.

4. Действия с десятичными дробями 32 часа

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.

5. Окружность 8 часов

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности и ее построение. Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника. Круглые тела.

6. Отношения и проценты 15 часов

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление в данном отношении.

Выражение процентов десятичными дробями; решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

7. Симметрия 7 часов

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Построение фигуры, симметричной данной относительно прямой и относительно точки. Симметрия в окружающем мире.

8. Выражения, формулы, уравнения 14 часов

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Формулы периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника, объема параллелепипеда. Формулы длины окружности и площади круга.

Уравнение. Корень уравнения. Составление уравнения по условию текстовой задачи.

9. Целые числа 15 часов

Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел; выполнимость операции вычитания. Умножение и деление целых чисел; правила знаков.

10. Множества. Комбинаторика 8 часов

Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. Разбиение

множества. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.

Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов событий.

11. Рациональные числа 18 часов

Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий.

Примеры использования координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

12. Многоугольники и многогранники 9 часов

Сумма углов треугольника. Параллелограмм и его свойства, построение параллелограмма. Правильные многоугольники. Площади, равновеликие и равноставленные фигуры. Призма.

Повторение 7 часов

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Глава 1. Дроби и проценты		19	1 четверть	
1	Что мы знаем о дробях	1	1.09	
2	Что мы знаем о дробях	1	2.09	
3	Вычисления с дробями	1	3.09	
4	Вычисления с дробями	1	6.09	
5	«Многоэтажные дроби»	1	7.09	
6	«Многоэтажные дроби»	1	8.09	
7	Основные задачи на дроби	1	9.09	
8	Основные задачи на дроби	1	10.09	
9	<i>Входящая контрольная работа</i>	<i>1</i>	13.09	
10	Что такое процент	1	14.09	
11	Что такое процент	1	15.09	
12	Что такое процент	1	16.09	
13	Что такое процент	1	17.09	
14	Что такое процент	1	20.09	
15	Столбчатые и круговые диаграммы	1	21.09	
16	Столбчатые и круговые диаграммы	1	22.09	
17	Столбчатые и круговые диаграммы	1	23.09	
18	<i>Контрольная работа № 1 «Дроби и проценты»</i>	<i>1</i>	24.09	
19	Обобщение и систематизация знаний	1	27.09	
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве		7		
20	Пересекающиеся прямые	1	28.09	
21	Пересекающиеся прямые	1	29.09	
22	Параллельные прямые	1	30.09	
23	Параллельные прямые	1	1.10	
24	Расстояние	1	4.10	
25	Расстояние	1	5.10	
26	<i>Контрольная работа № 2 «Прямые на плоскости и в пространстве»</i>	<i>1</i>	6.10	
Глава 3. Десятичные дроби		10		
27	Десятичная запись дроби	1	7.10	
28	Десятичная запись дроби	1	8.10	
29	Десятичная дробь и метрическая система мер	1	11.10	
30	Десятичная дробь и метрическая система мер	1	12.10	
31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	13.10	
32	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	14.10	
33	Сравнение десятичных дробей	1	15.10	
34	Сравнение десятичных дробей	1	18.10	
35	<i>Контрольная работа № 3 «Десятичные дроби»</i>	<i>1</i>	19.10	
36	Обобщение и систематизация знаний	1	20.10	

Глава 4. Действия с десятичными дробями		32		
37	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	21.10	
38	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.10	
39	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	25.10	
40	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	26.10	
41	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	27.10	
42	<i>Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1	28.10	
43	Обобщение и систематизация знаний	1	29.10	
44	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...	2 четверть		
		1	8.11	
45	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...	1	9.11	
46	Умножение десятичных дробей	1	10.11	
47	Умножение десятичных дробей	1	11.11	
48	Умножение десятичных дробей	1	12.11	
49	Умножение десятичных дробей	1	15.11	
50	Умножение десятичных дробей	1	16.11	
51	Деление десятичных дробей	1	17.11	
52	Деление десятичных дробей	1	18.11	
53	Деление десятичных дробей	1	19.11	
54	Деление десятичных дробей	1	22.11	
55	Деление десятичных дробей	1	23.11	
56	Деление десятичных дробей	1	24.11	
57	Деление десятичных дробей	1	25.11	
58	Деление десятичных дробей	1	26.11	
59	<i>Контрольная работа № 5 «Умножение и деление десятичных чисел»</i>	1	29.11	
60	Округление десятичных дробей	1	30.11	
61	Округление десятичных дробей	1	1.12	
62	Округление десятичных дробей	1	2.12	
63	Округление десятичных дробей	1	3.12	
64	Задачи на движение	1	6.12	
65	Задачи на движение	1	7.12	
66	Задачи на движение	1	8.12	
67	<i>Контрольная работа № 6 «Задачи на движение»</i>	1	9.12	
68	Обобщение и систематизация знаний	1	10.12	
Глава 5. Окружность		8		
69	Прямая и окружность	1	13.12	
70	Прямая и окружность	1	14.12	
71	Две окружности на плоскости	1	15.12	
72	Две окружности на плоскости	1	16.12	
73	Построение треугольника	1	17.12	
74	Построение треугольника	1	20.12	
75	Круглые тела	1	21.12	

76	<i>Контрольная работа № 7 «Окружность»</i>	<i>1</i>	22.12	
Глава 6. Отношения и проценты		15		
77	Что такое отношение	1	23.12	
78	Что такое отношение	1	24.12	
79	Деление в данном отношении	1	27.12	
80	Деление в данном отношении	1	28.12	
81	Деление в данном отношении	3 четверть		
		1	10.01	
82	«Главная» задача на проценты	1	11.01	
83	«Главная» задача на проценты	1	12.01	
84	«Главная» задача на проценты	1	13.01	
85	«Главная» задача на проценты	1	14.01	
86	Выражение отношения в процентах	1	17.01	
87	Выражение отношения в процентах	1	18.01	
88	Выражение отношения в процентах	1	19.01	
89	Выражение отношения в процентах	1	20.01	
90	<i>Контрольная работа № 8 «Отношения и проценты»</i>	<i>1</i>	21.01	
91	Обобщение и систематизация знаний	1	24.01	
Глава 7. Симметрия		7		
92	Осевая симметрия	1	25.01	
93	Осевая симметрия	1	26.01	
94	Ось симметрии фигуры	1	27.01	
95	Центральная симметрия	1	28.01	
96	Центральная симметрия	1	31.01	
97	Центральная симметрия	1	1.02	
98	<i>Контрольная работа № 9 «Симметрия»</i>	<i>1</i>	2.02	
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения		14		
99	О математическом языке	1	3.02	
100	О математическом языке	1	4.02	
101	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	7.02	
102	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	8.02	
103	Формулы. Вычисление по формулам	1	9.02	
104	Формулы. Вычисление по формулам	1	10.02	
105	Формулы. Вычисление по формулам	1	11.02	
106	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара	1	14.02	
107	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара	1	15.02	
108	Что такое уравнение	1	16.02	
109	Что такое уравнение	1	17.02	
110	Что такое уравнение	1	18.02	
111	<i>Контрольная работа № 10 «Треугольники и четырёхугольники»</i>	<i>1</i>	21.02	
112	Обобщение и систематизация знаний	1	22.02	
Глава 9. Целые числа		15		
113	Какие числа называют целыми	1	24.02	
114	Сравнение целых чисел	1	25.02	
115	Сравнение целых чисел	1	28.02	

116	Сложение целых чисел	1	1.03	
117	Сложение целых чисел	1	2.03	
118	Сложение целых чисел	1	3.03	
119	Вычитание целых чисел	1	4.03	
120	Вычитание целых чисел	1	5.03	
121	Вычитание целых чисел	1	9.03	
122	Умножение и деление целых чисел	1	10.03	
123	Умножение и деление целых чисел	1	11.03	
124	Умножение и деление целых чисел	1	14.03	
125	Умножение и деление целых чисел	1	15.03	
126	<i>Контрольная работа № 11 «Целые числа»</i>	<i>1</i>	16.03	
127	Обобщение и систематизация знаний	1	17.03	
Глава 10. Множества и комбинаторика		9		
128	Понятие множества	1	18.03	
129	Понятие множества	1	21.03	
130	Операции над множествами	1	22.03	
131	Операции над множествами	1	23.03	
132	Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	24.03	
133	Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	25.03	
134	Решение комбинаторных задач	4 четверть		
		1	4.04	
135	Решение комбинаторных задач	1	5.04	
136	Решение комбинаторных задач	1	6.04	
Глава 11. Рациональные числа		18		
137	Какие числа называют рациональными	1	7.04	
138	Какие числа называют рациональными	1	8.04	
139	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1	11.04	
140	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1	12.04	
141	Действия с рациональными числами	1	13.04	
142	Действия с рациональными числами	1	14.04	
143	Действия с рациональными числами	1	15.04	
144	Действия с рациональными числами	1	18.04	
145	Действия с рациональными числами	1	19.04	
146	<i>Контрольная работа № 12 «Рациональные числа»</i>	<i>1</i>	20.04	
147	Что такое координаты	1	21.04	
148	Что такое координаты	1	22.04	
149	Прямоугольные координаты на плоскости	1	25.04	
150	Прямоугольные координаты на плоскости	1	26.04	
151	Прямоугольные координаты на плоскости	1	27.04	
152	Прямоугольные координаты на плоскости	1	28.04	
153	<i>Контрольная работа № 13 Прямоугольные координаты на плоскости»</i>	<i>1</i>	29.04	
154	Обобщение и систематизация знаний	1	4.05	
Глава 12. Многоугольники и многогранники		8		
155	Параллелограмм	1	5.05	
156	Параллелограмм	1	6.05	
157	Площади	1	11.05	
158	Площади	1	12.05	

159	Площади	1	13.05	
160	Площади	1	16.05	
161	Призма	1	17.05	
162	<i>Контрольная работа № 11 «Многоугольники и многогранники»</i>	<i>1</i>	18.05	
Повторение		7		
163	Повторение. Дроби и проценты.	1	19.05	
164	Повторение. Действия с десятичными дробями	1	20.05	
165	Повторение. Выражения. Формулы. Уравнения	1	23.05	
166	Повторение. Целые и рациональные числа	1	24.05	
167	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	25.05	
168	Решение нестандартных задач	1	26.05	
169	Решение олимпиадных задач	1	27.05	

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания методического совета
 естественно-математического цикла
 МБОУ Валуевской СШ
 от 23 августа 2021 г. № _____
 рук. МО _____ Маховикова М.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Шарова Г.А.
 23 августа 2021 года.